

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения  
Рогозина Р.Е.  
подпись, расшифровка подписи  
01.09.2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.26 Социальная экология

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки:** Физическая география и ландшафтоведение
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составитель программы:**  
Рогозина Римма Евгеньевна, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, rrogozina@bk.ru  
Деревягина Мария Владимировна, преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, m\_derevyagina@mail.ru.
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №9 от 01.06.2020 г.)
- 8. Учебный год:** 2022/2023                      **Семестр:** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания человека на основе изучения основных закономерностей взаимодействия в системе «человек-общество-природа» и создания оптимальной модели взаимодействия элементов в ней.

**Задачи:** мотивация изучения экологических проблем различного ранга; всестороннее изучение глобальных социально-экологических проблем; изучение основ экологической психологии, культуры и этики; выработка у студентов понимания взаимосвязи в системе человек-общество-природа; изучение теоретических знаний в области охраны окружающей среды в сочетании с раскрытием их практического применения на всех уровнях.

Студенты должны:

**Знать:** основные понятия социальной экологии и теоретические положения, основные методы

исследования экосистем различного иерархического уровня

**Уметь:** объяснить процессы социально-экологического взаимодействия и его субъектов, анализировать экологию жизненной среды человека

**Владеть:** современными понятиями социальной экологии и подстилающих дисциплин, навыками изучения социосистем и умениями поисково-исследовательской работы.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки; современные экологические проблемы; причины и последствия экологического кризиса; <b>уметь:</b> пользоваться системой понятий и показателей социальной экологии; <b>владеть:</b> навыками анализа природных и искусственных условий среды проживания и деятельности населения; изучения и анализа региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> закономерности и принципы формирования экологического мышления и экологической культуры; принципы экологической этики; <b>уметь:</b> использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ; <b>владеть:</b> навыками применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней.
ОПК-4	Способность использовать в	<b>знать:</b> теоретические основы социальной

	<p>географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>	<p>экологии и антропоэкологические аксиомы; основы учения об адаптации человека в различных экологических нишах Земли; основы экологической эпидемиологии и концепцию факторов риска для здоровья человека, связанных с состоянием среды обитания; закономерности формирования общественного здоровья в регионах с различным природно-ресурсным и социально-экономическим потенциалом; основы экопсихологии, экологической этики и культуры</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать социальные аспекты экологии и применять их в практическом аспекте при разработке системы природоохранных мероприятий в глобальном и региональном аспектах; оценивать региональные проблемы экологии человека и определять пути их решения;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> основными методами оценки риска для здоровья населения, связанного с географическими условиями регионов и антропогенным загрязнением окружающей среды.</p>
--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		сем.№ 6 № сем.
Аудиторные занятия	42	42
в том числе: лекции	28	28
практические	14	14
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	30	30
Контроль		
Итого:	72	72
Форма промежуточной аттестации		Зачет

**13.1 Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Предмет социальной экологии.	Предмет и место социальной экологии в системе наук о Земле и человеке (сходные черты и отличия от экологии, антропологии, гигиены, эпидемиологии, медицинской географии). Общая научная методология социальной экологии и антропоэколо

		гические аксиомы.
1.2.	Предпосылки возникновения социальной экологии.	Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.
1.3.	Становление человека и его место в природе.	Человек как биосоциальное существо. Дарвиновская материалистическая трактовка развития живой природы и родства Homo sapiens с обезьянами. Этапы антропогенеза (протантропы, архантропы, палеоантропы и неолантропы) и критическое его осмысление. «Запрещенная археология», не вписывающаяся в рамки классического антропогенеза. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития
1.4.	Среда человека и ее элементы.	Понятие среды и окружающей среды человека. Потребности человека в качественной окружающей среде. Окружающая среда современного человека: многообразие и многокомпонентность. Средовые факторы и их воздействие на человека. Потребности человека в качественной окружающей среде
1.5.	Экология жизненной среды.	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде. Проблемы урбанизации
1.6.	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.	. Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа". Структура и типы социозкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.
1.7.	Глобальные проблемы экологического кризиса.	Изменения климата. Загрязнение окружающей среды. Истощение сырьевых и энергетических ресурсов и т.д.
1.8.	Экологические движения.	Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений. Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.
1.9.	Экологическое сознание и экологическая культура.	Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания. Экологическая культура как культура экологической деятельности. Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию. Экологический стиль жизни. 11. Предпосылки экологического кризиса и пути выхода из него. Понятие и причины экологического кризиса. Возможности решения экологических проблем. Взгляды на соотношение

		общества и природы и на решение экологических проблем. Понятия «норма», «здоровье», «болезнь». Структура болезней, вызванных средовыми факторами в развитых и развивающихся странах. Уровни заболеваемости и смертности в мире как наиболее объективные тесты экологического неблагополучия окружающей среды.
1.10.	Социально-экономические и политические аспекты экологии.	Концепция устойчивого развития. Плата за использование природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет социальной экологии	2	-	-	2	4
2.	Предпосылки возникновения социальной экологии.	2	2	-	4	8
3.	Становление человека и его место в природе	2	-	-	4	6
4.	Среда человека и ее элементы	4	2	-	4	10
5.	Экология жизненной среды	4	2	-	2	8
6.	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии	2	2	-	2	6
7.	Глобальные проблемы экологического кризиса	4	2	-	4	10
8.	Экологические движения.	4			2	6
9.	Экологическое сознание и экологическая культура.	2	2	-	2	6
10.	Социально-экономические и политические аспекты экологии.	2	2	-	4	8
	Всего	28	14	-	30	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять практические задания, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации, подготовиться к собеседованию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в сфере социальной экологии;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа социально-экологических данных.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Социальная экология : учебник для бакалавров : [учебник для студентов высших педагогических учебных заведений] / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 517 с. : табл. — (Бакалавр. Базовый курс) .— ISBN 978-5-9916-2355-1.
2.	Дробчик, Т. Ю. Социальная экология : учебное пособие / Т.Ю. Дробчик, Б.П. Невзоров .— Изд. 2-е, испр. и доп. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018 .— 761 с. : ил., схем., табл. — Библиогр. в кн. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-8353-2274-9 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572747</a> >.

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Дробчик, Т. Ю. Социальная экология : учебное пособие / Т.Ю. Дробчик, Б.П. Невзоров .— Изд. 2-е, испр. и доп. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018 .— 761 с. : ил., схем., табл. — Библиогр. в кн. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-8353-2274-9 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572747</a> >.
4.	Экология : учебно-методическое пособие по специальности 012500- география / Воронеж. гос. ун-т, Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; сост. Е.Ю. Иванова .— Воронеж, 2004 .— 11 с. : табл. — Библиогр.: с. 11 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may04003.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may04003.pdf</a> >.
5.	Социальная экология : учебное пособие / ; авт.-сост. К. В. Харин ; авт.-сост. Е. В. Бондарь; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет .— Ставрополь : СКФУ, 2017 .— 407 с. : схем., табл., ил. — Библиогр. в кн. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494811">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494811</a>
6.	Гривко, Е. В. Экология: актуальные направления : учебное пособие / Е.В. Гривко, М. Глуховская ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 394 с. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259142">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259142</a> >.

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7.	Информационная база данных Статистического Департамента ООН - <a href="http://www.comtrade.un.org/">http://www.comtrade.un.org/</a>
8.	Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ - <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
9.	Официальный сайт Всемирного банка -- <a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a>
10.	Экологический портал - <a href="http://portaleco.ru">http://portaleco.ru</a>
11.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/index.php">https://edu.vsu.ru/course/index.php</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Иванова Е. Ю. Экология: Учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; Сост. Е.Ю. Иванова. — Воронеж, 2004.— 11 с.
2.	Куролап С.А. Статистические методы оценки экологического риска для здоровья населения / С.А. Куролап, О.В. Клепиков // Методы экологических исследований : учеб пособие с грифом ФУМО. - Воронеж, 2019. - С. 307-350.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа социально-экологических данных во время выполнения самостоятельной работы, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6	<p><b>знать:</b> основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки; современные экологические проблемы; причины и последствия экологического кризиса;</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться системой понятий и показателей социальной экологии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа природных и искусственных условий среды проживания и деятельности населения; изучения и анализа региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой.</p>	Предмет социальной экологии Предпосылки возникновения социальной экологии.	Собеседование

ОК-7	<p><b>знать:</b> закономерности и принципы формирования экологического мышления и экологической культуры; принципы экологической этики;</p> <p><b>уметь:</b> использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ;</p> <p><b>владеть:</b> применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней.</p>	Становление человека и его место в природе	Практические работы
		Среда человека и ее элементы	Реферат
ОПК-4	<p><b>знать:</b> теоретические основы социальной экологии и антропоэкологические аксиомы; основы учения об адаптации человека в различных экологических нишах Земли; основы экологической эпидемиологии и концепцию факторов риска для здоровья человека, связанных с состоянием среды обитания; закономерности формирования общественного здоровья в регионах с различным природно-ресурсным и социально-экономическим потенциалом; основы экопсихологии, экологической этики и культуры</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать социальные аспекты экологии и применять их в практическом аспекте при разработке системы природоохранных мероприятий в глобальном и региональном аспектах; оценивать региональные проблемы экологии человека и определять пути их решения;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> основными методами оценки риска для здоровья населения, связанного с географическими условиями регионов и антропогенным загрязнением окружающей среды.</p>	Экология жизненной среды	Тест
		Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии	Практическая работа
		Глобальные проблемы экологического кризиса	Практическая работа
		Экологические движения.	Практическая работа
		Экологическое сознание и экологическая культура.	Практическая работа
		Социально-экономические и политические аспекты экологии.	Тест

## 19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами социальной экологии);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в сфере социальной экологии.



Для оценивания результатов обучения на используется 2-х балльная шкала: «зачтено», «не зачтено»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами социальной экологии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере взаимодействия человека и окружающей среды.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами социальной экологии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в интерпретации в сфере взаимодействия человека и окружающей среды.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике.	–	<i>Незачтено</i>

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету.

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Отношение социальной экологии к другим наукам.
3. Основные принципы социальной экологии.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека по Н.Ф. Реймерсу и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Среда человека по Д. Марковичу и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
7. Среда человека по Т.А. Максимовой и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
9. Взаимодействие природы и общества в период палеолита.
10. Взаимодействие природы и общества в период аграрной культуры.
11. Взаимодействие природы и общества в индустриальный период.
12. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
13. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
14. Концепция устойчивого развития.
15. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения.

16. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Ресурсный кризис (почва, минеральные ресурсы).
17. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Энергетический кризис.
18. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Воздействие агрессивной среды.
19. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Воздействие на генофонд человека.
20. Поведение человека и уровни его регуляции.
21. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
22. Факторы, определяющие особенности поведения человека в естественной среде.
23. Факторы, определяющие особенности поведения человека в социальной среде.
24. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
25. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
26. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
27. Природа как ценность.
28. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм, экоцентризм и натурацентризм.
29. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
30. Предмет экологической психологии (цели, задачи).
31. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
32. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
33. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
34. Экологическое воспитание личности.
35. Содержание экологического образования.
36. Экологизация образования.
37. Экологические уроки Каспийского моря.
38. Экологические уроки Аральского моря.
39. Зоны экологического бедствия и чрезвычайной экологической ситуации.
40. Азовское море и его экологические проблемы.
41. Баренцево море и его экологические проблемы.
42. Зоны экологического бедствия и чрезвычайной экологической ситуации.
43. Понятие природопользования.
44. Виды природопользования.
45. Понятие природных ресурсов, их классификация.
46. Методы экономической оценки природных ресурсов.
47. Природно-ресурсный потенциал. Способы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
48. Понятие биосфера, основные закономерности развития биосферы.
49. Живое вещество биосферы: свойства, функции.
50. Основные круговороты веществ в биосфере.
51. Понятие ноосфера, предпосылки перехода от биосферы к ноосфере.
52. Основные принципы рационального природопользования.
53. Природно-ресурсный потенциал России.
54. Регламентация загрязняющих веществ в окружающей среде. Понятие ПДК. Эффект суммации.
55. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе. Раздельное нормирование.
56. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах.
57. Нормирование загрязняющих веществ в почве.
58. Концепция устойчивого развития. II конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь, 1992 Рио-де-Жанейро).
59. Организация международного сотрудничества. Проблема сохранения биоразнообразия.
60. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
61. Проблемы охраны окружающей среды.
62. Нормативные акты по охране природных ресурсов.

*Критерии оценки:*

«Зачтено» - выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором

легко ориентируется, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

«Незачтено» - выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

### 19.3.2 Примерные темы рефератов

1. Предмет социальной экологии.
2. Экология как междисциплинарное знание.
3. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
4. Структура социальной экологии.
5. Общество и природа: этапы взаимодействия.
6. Формы взаимоотношений человека и природы.
7. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
8. Предметная область и направления исследований инвайронментальной социологии.
9. Проблемы экологии города.
10. Экологические противоречия и конфликты.
11. Система социально-экологического контроля.
12. Концептуальные основы системы экологической безопасности.
13. Принципы построения моделей экосоциального развития.
14. Социально-экологическое прогнозирование.
15. Принципы и направления формирования экологической культуры.
16. Особенности экологической деятельности.
17. Экологические ценности и экологические потребности.
18. Международные экологические организации.
19. Экологическое движение в России: история и современность.
20. Современная экологическая политика России.

#### *Критерии оценки*

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;

3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;

6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;

7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4) уместно используются разнообразные средства связи;

5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Оценка **не выставляется** обучающемуся, если:

- 1) работа написана не по теме;
- 2) в работе присутствует прямое заимствование из любого вида исследовательской литературы.

### **19.3.3 Примерные тестовые задания**

#### **Вариант 1**

#### **Введение в социальную экологию**

**1. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом социальной экологии является комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.**

1. Д. Ж. Маркович
2. Г. А. Акимова и В. В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В. П. Казначеев

**2. В каком году впервые был употреблен термин «социальная экология»?**

1. 1927
2. 1966
3. 1970
4. 1921

**3. В каком году было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии?**

1. 1970
2. 1966
3. 1981
4. 1921

**4. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом изучения социальной экологии являются специфические связи между человеком и средой его обитания.**

1. Д. Ж. Маркович
2. Г. А. Акимова и В. В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В. П. Казначеев

#### **Человек и среда обитания как субъекты социально-экологического взаимодействия**

**1. Механизмы морфологической, физиологической, иммунологической, генетической и поведенческой адаптации относятся к:**

1. Внебиологическим механизмам
2. Промежуточным
3. Биологическим

**2. Неспецифическая приспособительная реакция организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма это:**

1. Болезнь
2. Стресс
3. Норма
4. Гомеостаз

**3. Какими компонентами представлена структура среды обитания человека по Д. Ж. Марковичу**

1. Природный и общественный компонент
2. Природа, артеприрода, квазиприрода и социальный компонент

3. Природная среда, антропогенная среда, жизненная среда

**4. Что входит в понятие квазиприродной среды:**

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

**5. Что входит в понятие природной среды:**

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

**6. Способность человека к активному приспособлению к окружающей среде и ее изменениям это:**

1. Адаптивность
2. Социально-трудовой потенциал
3. Характеристика состояния здоровья человека
4. Социальная потребность

**Характеристика жизненной среды человека.**

**1. Какие среды входят в понятие «жизненная среда человека»**

1. Социально-бытовая, производственная, рекреационная
2. Техногенная, социальная
3. Абиотическая, биотическая

**2. Абиотический и биотический компоненты, техносфера и население – это составляющие:**

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды

**3. Витальный, санитарно-гигиенический компонент, социальный компонент (психологический микроклимат), социальный компонент – это составляющие:**

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды
5. Производственной среды

**4. Среда, предназначенная для отдыха, для преодоления усталости и утомления человека, для восстановления его физического и психического здоровья это:**

1. Социально-бытовая среда
2. Рекреационная среда
3. Городская среда
4. Жилищная среда

**Глобальные социально-экологические проблемы**

**1. Какие последствия влечет за собой рост численности населения Земли:**

1. Рост потребления
2. Рост патогенности микроорганизмов
3. Изменение генофонда

**2. Что относится к альтернативным источникам энергии:**

1. Теплоэнергетика
2. Атомная энергетика
3. Геотермальная энергетика
4. Гидроэнергия

**3. Что относится к составляющим возрастания агрессивности среды?**

1. Дрейф генов
2. Естественный отбор
3. Рост патогенности микроорганизмов

#### **4. Что относится к глобальным социально-экологическим проблемам?**

1. Рост численности населения
2. Ресурсный кризис
3. Энергетический кризис
4. Возрастание агрессивности среды
5. Изменение генофонда
6. Все вышеперечисленное

#### **Характеристика поведения человека и факторов, определяющих особенности поведения в естественной и социальной средах**

**1. Понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, это:**

1. Адаптация
2. Поведение
3. Потребности
4. Модальность

**2. Гормоны относятся к факторам, участвующим в:**

1. Биохимической регуляции поведения
2. Биофизической регуляции поведения
3. Информационной регуляции поведения
4. Психологической регуляции поведения

**3. Кто разместил индивидуальные потребности человека в виде трехступенчатой иерархии существования, родственности, развития?**

1. А. Маслоу
2. К. Альдерфер
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклеланд

**4. Какими общими факторами обусловлены особенности поведения человека в социальной среде:**

1. Принадлежностью к нации
2. Религиозной принадлежностью
3. Принадлежностью к группе людей, в рамках которой протекает его жизнь
4. Внутренней средой человека
5. Все вышеперечисленное

**5. Состояние нервно-психического напряжения, когда на пути достижения очень мотивированной цели встают преграды или препятствия, как материальные, так и идеальные или воображаемые это:**

1. Кризис
2. Фрустрация
3. Стресс
4. Конфликт

**6. При каком варианте реагирования, человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно:**

1. Пассивный вариант
2. Активный вариант
3. Импульсивный

#### **Элементы экологической этики, культуры и психологии**

**1. В какой теории первостепенное значение придается влиянию на человека природной среды и подчеркивается, что природное окружение жестко регламентирует условия жизни людей:**

1. Географический детерминизм
2. Поссибилизм
3. Географический пробабилизм

**2. В чем заключается ценность природы с точки зрения антропоцентризма**

1. Предмет поклонения
2. Ресурсы
3. Равноправный субъект по взаимодействию с человеком

**3. Кто из авторов предлагает дифференцировать понятия и предметы экологической психологии и выделяют экологическую психологию, психологию окружающей среды и психологическую экологию?**

1. К.Х. Крайк
2. Д.Ж. Маркович
3. С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин
4. Дж. Голд

**4. Какой параметр характеризует субъективное отношение к природе по оси «гармония – дисгармония»?**

1. Сознательность
2. Принципиальность
3. Когерентность
4. Эмоциональность

**5. Какой тип модальности характеризует отношение к природе как к полноправному партнеру во взаимодействии**

1. Объектно-прагматический
2. Субъектно-прагматический
3. Объектно-непрагматический
4. Субъектно-непрагматический

**6. Иерархическая картина мира характерна для:**

1. Антропоцентрического экологического сознания
2. Экоцентрического сознания
3. Демократии

**7. К какому типу отношений между человеком и природой относится следующая характеристика: природа – это ресурсы, необходимые для поддержания благополучия:**

1. Безнравственное отношение
2. Утилитарное отношение
3. Научное отношение
4. Эстетическое отношение

**8. Какой параметр характеризует субъективное отношение к природе по оси «незначимое – значимое»?**

1. Эмоциональность
2. Доминантность
3. Обобщенность
4. Когерентность

### **Биосфера. Природные ресурсы. Проблемы природопользования**

**1. Укажите кто ввел термин «природопользование»**

1. К. Маркс
2. Н.Ф. Реймерс
3. В.И. Вернадский
4. Ю.Н. Куражковский

**2. Укажите исчерпаемые природные ресурсы (2 ответа):**

1. Уголь
2. Геотермальные источники
3. Руды цветных металлов
4. Энергия Солнца

**3. Укажите 2 отрасли промышленности, дающие максимальные выбросы вредных веществ в атмосферу:**

1. Лесная
2. Теплоэнергетика
3. Черная и цветная металлургия
4. Топливная промышленность

**3. Среди перечисленных форм и видов загрязнений укажите 2, которые не характерны для воздействия электроэнергетики на окружающую природную среду:**

1. Загрязнение воздушного бассейна продуктами сгорания (химическое загрязнение)
2. Тепловое загрязнение
3. Биогенное загрязнение
4. Загрязнение водных объектов сточными водами
5. Изъятие территорий из использования
6. Биологическое загрязнение

7. Электромагнитное влияние

8. Радиоактивное загрязнение

**4. Основным источником парниковых газов является:**

1. Химическая промышленность

2. Сельское хозяйство

3. Теплоэнергетика

4. ЖКХ

**5. Укажите верное содержание понятия «трансграничное загрязнение»**

1. Это загрязнение на границе 2 природных сред – воздушной и водной

2. Это загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) регионов

3. Это загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и не поддается локализации

4. Это загрязнение приграничных территорий

## **Вариант 2**

### **Введение в социальную экологию**

**1. Кто впервые употребил термин «социальная экология»?**

1. Р. Мак-Кензил

2. Н.Ф. Реймерс

3. Р. Парк и Е. Берджес

4. Э.В. Гирусов

**2. В каком году впервые был употреблен термин «социальная экология»?**

1. 1927

2. 1966

3. 1970

4. 1921

**3. В каком году было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии?**

1. 1970

2. 1966

3. 1981

4. 1921

**4. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом социальной экологии является комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.**

1. Д.Ж. Маркович

2. Г.А. Акимова и В.В. Хаскин

3. Э. В. Гирусов

4. В.П. Казначеев

### **Человек и среда обитания как субъекты социально-экологического взаимодействия**

**1. Механизмы морфологической, физиологической, иммунологической, генетической и поведенческой адаптации относятся к:**

1. Внебиологическим механизмам

2. Промежуточным

3. Биологическим

**2. Социальное поведение и механизмы культурной адаптации относятся к:**

1. Внебиологическим механизмам

2. Промежуточным

3. Биологическим

**3. Неспецифическая приспособительная реакция организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма это:**

1. Болезнь

2. Стресс

3. Норма

4. Гомеостаз



**4. Какими компонентами представлена структура среды обитания человека по Д.Ж. Марковичу**

1. Природный и общественный компонент
2. Природа, артеприрода, квазиприрода и социальный компонент
3. Природная среда, антропогенная среда, жизненная среда

**5. Что входит в понятие квазиприродной среды:**

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

**6. Что входит в понятие природной среды:**

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

**Характеристика жизненной среды человека**

**1. Какие среды входят в понятие «жизненная среда человека»**

1. Социально-бытовая, производственная, рекреационная
2. Техногенная, социальная
3. Абиотическая, биотическая

**2. «Комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми человек взаимодействует на протяжении жизни» - это определение:**

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды

**3. Витальный, санитарно-гигиенический компонент, социальный компонент (психологический микроклимат), социальный компонент – это составляющие:**

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды
5. Производственной среды

**4. Среда, предназначенная для отдыха, для преодоления усталости и утомления человека, для восстановления его физического и психического здоровья это:**

1. Социально-бытовая среда
2. Рекреационная среда
3. Городская среда
4. Жилищная среда

**Глобальные социально-экологические проблемы**

**1. Какие последствия влечет за собой рост численности населения Земли:**

1. Изменение структуры населения
2. Рост патогенности микроорганизмов
3. Изменение генофонда

**2. Утрата социальной значимости личности, снижение ценности жизни, социальное безразличие, саморазрушение и преступность – это социально-психологические последствия:**

1. Загрязнения среды
2. Изменения структуры населения
3. Скученности
4. Роста потребления

**3. Что относится к составляющим возрастания агрессивности среды?**

1. Дрейф генов

2. Естественный отбор
3. Рост патогенности микроорганизмов
- 4. Что относится к альтернативным источникам энергии:**
  1. Теплоэнергетика
  2. Атомная энергетика
  3. Геотермальная энергетика
  4. Гидроэнергия

**Характеристика поведения человека и факторов, определяющих особенности поведения в естественной и социальной средах**

**1. Понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, это:**

1. Адаптация
2. Поведение
3. Потребности
4. Модальность

**2. Электрические, магнитные, электромагнитные, акустические поля относятся к факторам:**

1. Биохимической регуляции поведения
2. Биофизической регуляции поведения
3. Информационной регуляции поведения
4. Психологической регуляции поведения

**3. Кто разместил индивидуальные потребности человека в виде трехступенчатой иерархии существования родственности развития?**

1. А. Маслоу
2. К. Альдерфер
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклеланд

**4. Какими общими факторами обусловлены особенности поведения человека в социальной среде:**

1. Принадлежностью к нации
2. Религиозной принадлежностью
3. Принадлежностью к группе людей, в рамках которой протекает его жизнь
4. Внутренней средой человека
5. Все вышеперечисленное

**5. При каком варианте реагирования на критическую ситуацию, человек как бы отключается, отстраняется от ситуации, впадает в эмоционально заторможенное состояние:**

1. Пассивный вариант
2. Активный вариант
3. Импульсивный

**6. При каком варианте реагирования, человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно:**

1. Пассивный вариант
2. Активный вариант
3. Импульсивный

**Элементы экологической этики, культуры и психологии**

**1. К какому типу отношений между человеком и природой относится следующая характеристика: природа – это ресурсы, необходимые для поддержания благополучия:**

1. Безнравственное отношение
2. Утилитарное отношение
3. Научное отношение
4. Эстетическое отношение

**2. В чем заключается ценность природы с точки зрения эгоцентризма:**

1. Предмет поклонения
2. Ресурсы
3. Равноправный субъект по взаимодействию с человеком

**3. Что относится к базовым параметрам субъективного отношения к природе?**

1. Широта

2. Доминантность
3. Эмоциональность

**4. Какой тип модальности характеризует отношение к природе как к объекту удовлетворения своих потребностей?**

1. Объектно-прагматический
2. Субъектно-прагматический
3. Объектно-непрагматический
4. Субъектно-непрагматический

**5. Какой компонент субъективного отношения к природе выражает стремление познавать природу?**

1. Практический
2. Когнитивный
3. Перцептивно-аффективный
4. Поступочный

**6. К какой форме наделения субъектностью природных объектов относится система представлений о мире, в основе которой лежит вера в наличие у природных объектов души, способной действовать активно и самостоятельно:**

1. Антропоморфизм
2. Анимизм
3. Субъектификация
4. Персонификация

**7. К какой форме наделения субъектностью природных объектов относится процесс наделения объектов природы субъектными функциями, после чего они и начинают восприниматься как субъекты это:**

1. Антропоморфизм
2. Анимизм
3. Субъектификация
4. Персонификация

**8. Развитие природы как процесс взаимовыгодного единства – это один из компонентов структуры:**

1. Антропоцентрического экологического сознания
2. Экоцентрического сознания
3. Натуроцентрического сознания

### **Биосфера. Природные ресурсы. Проблемы природопользования**

**1. Как называется часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием среды жизни человека**

1. Биосфера
2. Тропосфера
3. Природно-ресурсный потенциал
4. Минеральные полезные ископаемые

**2. Рекреационные ресурсы – это:**

1. Особенности рельефа местности
2. Природные предпосылки для организации отдыха населения
3. Антропогенные условия для организации отдыха людей
4. Топливо

**3. Укажите неисчерпаемые природные ресурсы (2 ответа)**

1. Энергия Солнца
2. Минеральное топливо
3. Энергия приливов
4. Руды черных металлов

**4. Среди перечисленных ниже отраслей хозяйства укажите одну, которая наиболее сильно влияет на загрязнение водоемов:**

1. Черная и цветная металлургия
2. Теплоэнергетика
3. Горнодобыча
4. Химическая и нефтехимическая промышленность

**5. В структуре выбросов в атмосферный воздух предприятий теплоэнергетики основной составляющей является:**

1. Пыль

- 2.Диоксид серы
- 3.Окислы азота
- 4.Окись углерода

**6.Укажите, какие вещества из перечисленных ниже представляют канцерогенную опасность для человека (2 ответа):**

- 1.Нитраты
- 2.Диоксины
- 3.Нитрозамины
- 4.Белки

Ключ к заданиям варианта №1

№	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	1	1	2	1	4	2
2	4	2	1	3	1	2	1,3	3
3	1	1	5	3	2	3	2,3	2
4	1	2	2	6	5	3	3,6	1
5		1			2	4	3	2
6		1			3	1	2	2
7						2		
8						2		
9								
10								

Ключ к заданиям варианта №2

№	1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	3	1	1	2	2	3	2
2	4	1	2	3	2	3	2	3
3	1	2	5	3	2	1	1,3	2
4	2	1	2	3	5	1	4	2
5		2			1	2	4	1
6		1			3	2	2,3	2
7						3		
8						2		
9								
10								

**Критерии оценивания теста:**

% правильных ответов	оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

**19.3.4 Примерный перечень заданий для практических работ**

## Практическая работа № 1

1. Понятие предмета экологии. Цель и задачи экологии.
2. Предмет социальной экологии. Задачи и функции социальной экологии.
3. Правила, принципы, положения и законы, используемые в социальной экологии.
4. Взаимодействие социальной экологии с другими науками.
5. Характеристики человека, используемые в социально-экологических исследованиях.
6. Понятие среды обитания. Классификация среды обитания в редакции разных авторов.
7. Свойства среды, их характеристика. Понятие социально-экологического взаимодействия.
8. Жизненная среда. Определение и структура. Характеристика производственной и рекреационной сред.
9. Характеристика городской и жилищной сред.

## Практическая работа № 2

1. Понятие поведения, уровни регуляции поведения.
2. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
3. Чем обусловлены особенности поведения человека в естественной и социальной среде.
4. Рост численности населения. Причины, последствия, пути решения проблемы.
5. Ресурсный кризис. Причины, последствия, пути решения проблемы.
6. Возрастание агрессивности среды, негативное воздействие на генофонд населения. Причины, последствия, пути решения проблемы.
7. Предмет и задачи экологической психологии.
8. Характеристика субъективного восприятия природы. Субъектное восприятие и его формы.
9. Характеристика субъективного отношения к природе. Параметры.
10. Понятие экологического сознания. Его формы.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» - студент самостоятельно и правильно выполнил практическую работу, уверенно, логично, последовательно изложил ход решения, аргументировано сделал анализ результатов, верно и аккуратно выполнил графическую часть работы;

«Хорошо» - студент самостоятельно и в основном правильно выполнил практическую работу, уверенно, логично, последовательно изложил свое решение, аргументировано сделал анализ результатов, выполнил графическую часть работы, допустив при этом незначительные неточности;

«Удовлетворительно» - студент в основном выполнил практическую работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал анализ результатов, не-верно и/или не аккуратно выполнил графическую часть работы;

«Неудовлетворительно» - студент не выполнил практическую работу или выполнил с грубыми ошибками, графическую часть работы не выполнил.

### **19.3.5 Примерный перечень вопросов для собеседования:**

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Отношение социальной экологии к другим наукам.
3. Основные принципы социальной экологии.
3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
4. Среда человека по Н.Ф. Реймерсу и ее элементы как субъекты социально- экологического взаимодействия.
5. Среда человека по Д. Марковичу и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Среда человека по Т.А. Максимовой и ее элементы как субъекты социально- экологического взаимодействия.
7. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
8. Взаимодействие природы и общества в период палеолита.
9. Взаимодействие природы и общества в период аграрной культуры.
10. Взаимодействие природы и общества в индустриальный период.
11. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
12. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.

13. Концепция устойчивого развития.
14. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения.

*Критерии оценки:*

*Отлично* - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию социальной экологии как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

*Хорошо* - ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

*Удовлетворительно* - не полно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

*Неудовлетворительно* - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования в виде собеседования (индивидуальный опрос); оценки результатов самостоятельной работы (практические работы, реферат), тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и рефераты, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).